

Commission : Education et culture

Question : L'éducation à la citoyenneté environnementale

Auteur : Israël

*"L'objectif prioritaire de l'éducation à la citoyenneté environnementale doit être de renforcer l'esprit critique des citoyens".* C'est ainsi que Charles Léopold Mayer décrit l'enjeu principal de l'éducation face aux problèmes écologiques et environnementaux. L'espèce humaine n'a cessé de contribuer à la pollution de la planète depuis sa croissance exubérante, et ce n'est qu'au XXIème siècle qu'une certaine conscience collective a vu le jour. Un changement radical est nécessaire et pour cela, nous devons éduquer les générations futures aux grands enjeux de demain.

Israël est l'un des pionniers en matière d'écologie. Entrepreneur de plusieurs projets environnementaux, Israël n'a fait que sensibiliser sa population et son gouvernement au développement durable. Ces projets, comme par exemple Bio Bee, une entreprise israélienne qui a développé un pesticide qui n'utilise que des abeilles, réunissent des milliers de volontaires dans le monde entier, qui débattent et pensent à de nouvelles solutions pour l'environnement. D'autre part, le JNF (Jewish National Fund), un organisme de bienfaisance, se spécialise aujourd'hui dans le développement des terres israéliennes, notamment par la plantation d'arbres (plus de 240 millions d'arbres depuis 1901).

Le pays est aussi signataire de plusieurs accords en faveur de l'environnement. En 2009, Israël est devenu l'un des 189 pays intégrant le protocole de Kyoto visant à diminuer les émissions de gaz à effet de serre. Israël étant l'un des pays émettant le moins de CO<sub>2</sub> : 71,07 kilotonnes en 2013, presque quatre fois moins que l'Italie (344 kilotonnes). En 2015, Israël rejoignait la Cop 21 à Paris, participant ainsi à un autre accord d'importance mondiale pour l'environnement.

Même si la création d'entreprises et d'installations écologiques est nécessaire, ainsi que la participation à des accords internationaux, un pays n'est formé que par ses citoyens, et si l'on veut vraiment changer les choses, ce sont eux qui doivent faire le premier pas. Pour cela Israël s'est lancé dans un projet à échelle nationale: le rapport Harari (1992). Ce projet consiste à ajouter une matière qui se centre sur les sciences et les technologies appliquées à la société. Cette nouvelle matière est enseignée au début des classes du Lycée pour les étudiants qui ne suivent pas un enseignement scientifique. L'idée est de préparer des citoyens éduqués en science et en technologie afin qu'ils puissent prendre part au processus de prise de décisions démocratiques.

C'est ainsi que les citoyens prennent conscience de l'avenir du pays et de la planète en entier.